МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

Протокол № \_\_\_

от «22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**По направлению подготовки:** 09.03.03 «Прикладная информатика»

**Профиль подготовки**: «Прикладная информатика в менеджменте»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» утв. 19 сентября 2017 г. № 922

2. Профессиональных стандартов:

«Специалиста по информационным системам», утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2014 г. № 896н,

«Программист», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 679н,

«Руководитель проектов в области информационных технологий», утв.приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. №893н,

«Системный аналитик»,утв.приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 809н,

«Системный программист», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. № 685н

3. Учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в менеджменте», утвержденного Ученым советом вуза от 22.02.2019 протокол № 6.

Программу составил(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поначугин А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании (*протокол № 8 от «20» февраля 2019 г.*)

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

* определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
* создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
* формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

* методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
* возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
* смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
* характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

***уметь:***

* решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
* действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
* принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
* реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

***владеть:***

* методами анализа и синтеза;
* методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
* методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера;
* реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
* приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | *Всего зач.ед.* | *Всего часов* | *1 семестр* | *2 семестр* |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 54 | 36 | 18 |
| в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах обучения | 36 | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 18 | 18 |
| Лабораторная работа |  |  |  |
| КСР | 18 | 18 |  |
| Самостоятельная работа | 18 |  | 18 |
| Вид итогового контроля |  |  | зачет | зачет |

**3.2. Тематический план дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Количество часов | | | Итого по разделам дисципли-ны |
| Контактная работа | Самостоя-тельная работа | КСР |
| **Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»** | **8** | **0** | **8** | **16** |
| 1.1. Структура Мининского университета | 1 |  | 0 | 1 |
| 1.2.Организация учебного процесса. | 1 |  | 1 | 2 |
| 1.3. Введение в ОПОП. | 1 |  | 1 | 2 |
| 1.5. Индивидуальные карты развития студента. | 2 |  | 2 | 4 |
| 1.6. Рейтинг студентов. | 1 |  | 2 | 3 |
| 1.8.Мониторинг удовлетворённости студентов. | 2 |  | 2 | 4 |
| **Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»** | **10** | **0** | **10** | **20** |
| 2.1 Знакомство с ЭОС вуза. | 2 |  | 1 | **3** |
| 2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы. | 2 |  | 1 | **3** |
| 2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. | 2 |  | 2 | **4** |
| 2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио. | 2 |  | 0 | **2** |
| 2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. | 0 |  | 4 | **4** |
| 2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. | 2 |  | 2 | **4** |
| **Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»** | **8** | **10** | **0** | **18** |
| 3.1. Командная работа и лидерство | 2 | 2 |  | **4** |
| 3.2. Основы тайм-менеджмента | 2 | 2 |  | **4** |
| 3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие | 2 | 2 |  | **4** |
| 3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. | 2 | 2 |  | **4** |
| 3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. | 0 | 2 |  | **2** |
| **Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»** | **10** | **8** | **0** | **18** |
| 4.1. Проектный университет: возможности студентов | 2 |  |  | 2 |
| 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах | 2 | 2 |  | 4 |
| 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты | 2 | 2 |  | 4 |
| 4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству | 2 |  |  | 2 |
| 4.5.Распределение по проектным группам. | 1 | 2 |  | 3 |
| 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов | 1 | 2 |  | 3 |
| **Зачет: Защита проекта** |  |  |  |  |
| **Итого:** |  | |  | **72** |

**4. Содержание разделов дисциплины**

***Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»***

**1.1** **Структура Мининского университета**. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

**1.2** **Организация учебного процесса**. Федеральные государственные

образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

**1. 3 Введение в ОПОП**. Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

**1.4** **Индивидуальные карты развития студентов**. Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

**1.5** **Рейтинг студентов**. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

**1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.**

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

***Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»***

**2.1. Знакомство с ЭОС вуза.** Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

**2.2. Сервисы ЭИОС.** Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю).Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

**2.3. Электронное обучение.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

**2.4. Электронное портфолио.** Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

**2.5**. Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

**2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

***Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»***

**3.1. Командная работа и лидерство** Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

**3.2. Основы тайм-менеджмента** Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

**3.4. Межличностное общение.** Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

**3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.** Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

***Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»***

**Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.**

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

**Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.**

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

**Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.**

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

**Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.**

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

**Тема 4.5.Распределение по проектным группам.**

Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.

**4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.**

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

***Зачет. Защита проекта***

**5. Образовательные технологии**

- Информационные и коммуникационные технологии;

- Круглый стол; деловая игра;

- Мастер-класс;

- Проблемные лекции;

- Проектировочные семинары;

- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.

- Тренинги.

**6. Темы занятий в активной и интерактивной формах**

Проектирование индивидуального учебного плана студента.

Практика по заполнению форм рейтинга

Электронное обучение

Электронное портфолио

Работа по заполнению электронного портфолио

Организация самостоятельной работы

Технологии управления конфликтами и стрессами

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

**7.1.1. Основная литература:**

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.
2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).
3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.
4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru (дата обращения 28.08.2017).
5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.
6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44272 — Загл. с экрана.
7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).
8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.
9. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

**7.1.2. Дополнительная литература:**

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078&section=8

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

3. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf.

**7.1.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru/)" | Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования |
| https://www.mininuniver.ru | Сайт Мининского университета |
| http://fgosvo.ru/ksumo/index | «[Координационные советы и Федеральные УМО](http://fgosvo.ru/ksumo/index)» |
| https://wiki.mininuniver.ru | Вики сайт Мининского университета |